

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Отдел образования Администрации Старицкого района**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ «Луковниковская  
СОШ им. вице-адмирала В.А.  
Корнилова»  
Протокол №1 от 20.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
«Луковниковская СОШ им.  
вице-адмирала В.А.  
Корнилова»

/О.М. Васильева/  
Приказ № 109 от 20.08.2025

Направленность: социально-педагогическая

Общий объем программы в часах: 36 ч

Возраст обучающихся: 9 -12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный

Автор: Шкляева Д.А.

с. Луковниково – 2025 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо»
<b>Направленность</b>	Социально-педагогическая
<b>Разработчик программы</b>	Шкляева Д.А.
<b>Общий объем часов по программе</b>	36 ч
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте 9-12 лет
<b>Аннотация программы</b>	Программа кружка «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Знания : История велосипеда, техника безопасности при езде на велосипеде, иметь представление о значении велосипеда в жизни человека, правила безопасной езды на велосипеде, названия основных видов езды на велосипеде, приёмы оказания доврачебной помощи, виды травм, основные понятия и термины ПДД, права, обязанности и ответственность участников дорожного движения, дорожные знаки и дополнительные средства информации</li> <li>Навыки : Находить основные части велосипеда, устранять незначительные поломки велосипеда, удерживать равновесие при езде, правильно начинать движение и тормозить, правильно разгоняться, знать технику старта, оказывать</li> </ul>

	<p>первую доврачебную помощь, накладывать повязки, различать дорожные знаки, разрешать ситуации на дорогах.</p>
--	---

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Безопасное колесо**» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы** – социально-педагогическая. Данная программа направлена на обучение детей 9-12 лет с целью создать условия для формирования личности безопасного типа.

### **Актуальность:**

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но всё это необходимо соединить в единую целостную систему непрерывного обучения детей.

Важно решить вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические занятия в непрерывный процесс обучения и воспитания.

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличения интенсивности

движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно в нашей стране в дорожно - транспортных происшествиях гибнет около 30 тысяч человек, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший – ребёнок!

К сожалению, изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе окружающего мира и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не даёт положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах.

Программа кружка «Безопасное колесо» способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры у детей и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребёнок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. Данная программа подразумевает именно подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.

**Цель курса:** создать условия для формирования личности безопасного типа.

**Задачи курса:**

- **Образовательные (обучающие)** - Познакомить с историей правил дорожного движения;
- Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
- Обучить фигурному вождению велосипеда;
- Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

**Развивающие** – Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.

**Воспитательные** – Воспитывать безопасную личность.

Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте 9-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих

интерес к образовательным программам урочной деятельности по предметам окружающий мир и физическая культура.

**Количество обучающихся в группе** – 8 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный - 1 год,

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 36 педагогических часов,

**Организационная форма обучения:** группа разновозрастная

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

***По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:***

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеofilьмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

***По степени активности познавательной деятельности обучающихся:***

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

***По логичности подхода:***

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

***По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:***

- *частично-поисковый* – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*
- *метод дизайн-мышления;*
- *метод проектной деятельности.*

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, , практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;

на этапе проверки полученных знаний – беседа, практические работы.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **I. Введение, устройство велосипеда**

*Учащиеся должны знать:*

- Историю велосипеда
- Технику безопасности при езде на велосипеде.

*Учащиеся должны уметь:*

- Находить основные части велосипеда.
- Устранять незначительные поломки велосипеда.

*Учащиеся должны иметь представление:*

- о значении велосипеда в жизни человека.

#### **II. Учебная езда на велосипеде**

*Учащиеся должны знать:*

- Правила безопасной езды на велосипеде.
- Названия основных видов езды на велосипеде

*Учащиеся должны уметь:*

- Удерживать равновесие при езде.
- Правильно начинать движение и тормозить.
- Правильно разгоняться.
- Знать технику старта.

#### **III. Основы оказания первой доврачебной помощи**

*Учащиеся должны знать:*

- Приёмы оказания доврачебной помощи.
- Виды травм.

*Учащиеся должны уметь*

- Оказывать первую доврачебную помощь.
- Накладывать повязки

#### **IV. Правила дорожного движения**

*Учащиеся должны знать:*

- Основные понятия и термины ПДД.
- Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.
- Дорожные знаки и дополнительные средства информации

*Учащиеся должны уметь:*

- Различать дорожные знаки.
- Разрешать ситуации на дорогах.

#### **V. Итоговое занятие**

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

проявлять познавательную инициативу;  
самостоятельно находить варианты решения задачи.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Учащиеся могут:*

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;  
учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу;  
контролировать действия партнёра.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
владеть монологической и диалогической формой речи;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  
высказываться в устной и письменной форме;  
анализировать объекты, выделять главное;  
осуществлять синтез (целое из частей);  
проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения об объекте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, зачет, контрольная работа конкурс, соревнование.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы



Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## 2. Содержание программы

### 2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо»

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>		
1.1	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		1	
1.2	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		1	
<b>2</b>	<b>2. Общее устройство велосипеда</b>	<b>2</b>		
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		1	
2.2	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		1	

3	<b>3. Учебная езда на велосипеде</b>	1		
3.1	Удержание равновесия Обучение медленной езды. Вожделение слалом. Вожделение через кочки Езда по квадрату Вожделение по восьмерке Переноска предмета.			1
4	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	5		
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	0.5	0.5
4.2	Раны и кровотечения.	1	0.5	0.5
4.3	Переломы и оказание первой помощи.Закрытые и открытые травмы.	1	0.5	0.5
4.4	Травматический шок,обморожения.Ожоги.	1	0.5	0.5
4.5	Транспортировка пострадавших,и их виды	1	0.5	0.5
5	<b>Правила дорожного движения</b>	10		
5.1	Основные понятия и термины	1	0.5	0.5
5.2	Правила и обязанности участников дорожного движения.	1	0.5	0.5
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие.	1	0.5	0.5
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика.	1	0.5	0.5
5.5	Дорожные знаки – особых предписаний, информационные, доп. информации.	1	0.5	0.5
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.	1	0.5	0.5
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.	1	0.5	0.5
5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде.	1	0.5	0.5
5.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
5.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
6	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b>	5		
6.1	Первая помощь при электрошоке.	1	0.5	0.5

6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.	1	0.5	0.5
6.3	Различные виды повязок.	1	0.5	0.5
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке.	1	0.5	0.5
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи.	1	0.5	0.5
7	<b>Правила дорожного движения</b>	10		
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке.	1	0.5	0.5
7.2	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.3	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.4	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.5	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.6	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.7	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.8	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
7.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5
8	<b>Подведение итогов</b>	1		
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>		

## 2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>1. Вводное занятие</b>	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль.
1.1	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		1		Взаимоконтроль, самоконтроль
1.2	История велосипеда. Знакомство с группой.		1		Взаимоконтроль, самоконтроль

	Техника безопасности.				
<b>2</b>	<b>2. Общее устройство велосипеда</b>	<b>1</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		1		Взаимоконтроль, самоконтроль
<b>3</b>	<b>3. Учебная езда на велосипеде</b>	<b>2</b>			Взаимоконтроль, самоконтроль
3.1	Удержание равновесия Обучение медленной езды. Вожделение слалом. Вожделение через кочки Езда по квадрату Вожделение по восьмерке Переноска предмета.			1	Взаимоконтроль, самоконтроль
3.2	Удержание равновесия Обучение медленной езды. Вожделение слалом. Вожделение через кочки Езда по квадрату Вожделение по восьмерке Переноска предмета.			1	Взаимоконтроль, самоконтроль
<b>4</b>	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	<b>5</b>			
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
4.2	Раны и кровотечения.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
4.3	Переломы и оказание первой помощи.Закрытые и открытые травмы.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
4.4	Травматический шок,обморожения.Ожоги.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
4.5	Транспортировка пострадавших,и их виды	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
<b>5</b>	<b>Правила дорожного движения</b>	<b>10</b>			
5.1	Основные понятия и термины	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.2	Правила и обязанности участников дорожного движения.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.5	Дорожные знаки – особых предписаний,	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль,

	информационные, доп. информации.				самоконтроль
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
5.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
6	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b>	5			
6.1	Первая помощь при электрошоке.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
6.3	Различные виды повязок.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7	<b>Правила дорожного движения</b>	10			
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.2	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.3	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.4	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.5	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.6	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.7	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.8	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль,

					самоконтроль
7.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
7.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	0.5	0.5	Взаимоконтроль, самоконтроль
8	<b>Подведение итогов</b>	1			
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.	1	1		Взаимоконтроль, самоконтроль
	<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>			

### 2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасное колесо»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
1	1. Вводное занятие	2	План работы кружка. История велосипеда. Виды и классы велосипедов. Виды велоспорта. Знакомство с группой. Организационные вопросы. Техника безопасности. Планы на текущий учебный год. Ознакомление с образовательной программой. <i>Практика:</i> Просмотр фото - и видеоматериалов.
1.1	История велосипеда. Знакомство с группой. Техника безопасности.		
1.2			
2	2. Общее устройство велосипеда	2	Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала.
2.1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение		
2.2			
3	3. Учебная езда на велосипеде	1	Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию
3.1	Удержание равновесия Обучение медленной езды.		

	Вождение слалом. Вождение через кочки Езда по квадрату Вождение по восьмерке Переноска предмета.		транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов.
4	<b>Оказание первой доврачебной помощи</b>	5	Первая доврачебная помощь. Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечения. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.
4.1	Понятия о травмах, приемы оказания первой помощи	1	<i>Практика:</i> Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Просмотр фото- и видеоматериалов.
4.2	Раны и кровотечения.	1	
4.3	Переломы и оказание первой помощи. Закрытые и открытые травмы.	1	
4.4	Травматический шок, обморожения. Ожоги.	1	
4.5	Транспортировка пострадавших, и их виды	1	
5	<b>Правила дорожного движения</b>	10	Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов. Дороги и их элементы.
5.1	Основные понятия и термины	1	
5.2	Правила и обязанности участников дорожного движения.	1	
5.3	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие.	1	
5.4	Разметка на проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика.	1	
5.5	Дорожные знаки – особых предписаний, информационные, доп.	1	

	информации.		<p>Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.</p>
5.6	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.	1	
5.7	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.	1	
5.8	Перевозка людей и грузов на велосипеде.	1	
5.9	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	
5.10	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.	1	
6	<b>Оказание первой доврачебной помощи.</b>	5	<p>Первая доврачебная помощь. Приёмы оказания доврачебной помощи. Понятие о травмах и объёме первой помощи. Раны и кровотечение. Травматический шок. Синдром длительного сдавливания. Правила наложения повязок при ранении и кровотечении. Закрытые травмы. Повреждение головы и лица. Повреждение груди. Повреждение органов брюшной полости. Повреждение позвоночника. Повреждение конечностей. Электротравма. Ожоги. Обморожение. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. <i>Практика:</i> Первая помощь при травмах. Первая помощь при травматическом шоке. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при электротравме, ожоге и обморожении. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Просмотр фото- и видеоматериалов.</p>
6.1	Первая помощь при электрошоке.	1	
6.2	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.	1	
6.3	Различные виды повязок.	1	
6.4	Лекарственные препараты, находящиеся в аптечке.	1	
6.5	Самостоятельное оказание первой доврачебной помощи.	1	
7	<b>Правила дорожного движения</b>	10	<p>Основные понятия и термины ПДД. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Разметка проезжей части. Указатели, их назначение и действие. Проезд регулируемых и нерегулируемых</p>
7.1	Спец. машины, преимущество на перекрестке.	1	
7.2	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с	1	



	пешеходами, водителями.		перекрестков. Сигналы светофоров и регулировщиков. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Перевозка людей и грузов на велосипеде. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Требования, предъявляемые к техническому состоянию транспортных средств. Опасные последствия эксплуатации неисправного транспорта. Требования по техническому состоянию рулевого управления, тормозов, шин, световых приборов. Просмотр фото- и видеоматериалов. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Населенные пункты. Расположение транспортных средств на проезжей части. Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Средства организации и регулирования дорожного движения, светофоры автомобильные, железнодорожные, пешеходные. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Обгон и встречный разъезд. Места, где остановка запрещена.
7.3	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.4	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.5	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.6	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.7	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.8	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.9	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
7.10	Решение задач. Различные ситуации на дороге с пешеходами, водителями.	1	
8	<b>Подведение итогов</b>	1	
8.1	Подведение итогов работы кружка. Планирование работы на следующий год.	1	Подведение итогов года. Награждение грамотами за успешное окончание учебного года

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		все го	теория	практика	неделя	дней		
1	Безопасное колесо	36	19	17	36	172	01.09.25 30.05.26	12 дней, январь 2026

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасное колесо»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице- адмирала В.А.Корнилова»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
<b>1.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1.1	Учебный кабинет	
1.2	Стулья	
1.3	Парты	
<b>2.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>	
2.1	Компьютер,проектор	
2.2	Интернет-сайты по безопасности движения и оказания первой доврачебной помощи.	
<b>3.</b>	<b>Дидактические материалы</b>	
3.1	Дидактические материалы и наглядные пособия.	
3.2	Велосипеды (личные).	
3.3	Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментарий к экзаменационным билетам “А”, “В”.	
3.4	Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.	

### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

#### Для педагога

- 1.Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
- 2.Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
- 4.«Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
- 5.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.

- 6.В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
- 7.Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
- 8.Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
- 9.Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
10. Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П. Алексеев, Москва, 2019

### **Для обучающегося**

1. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
2. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры со школьниками. /Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
- 3.Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.
4. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12

### **Для родителей**

- 1.Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь родителям. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
- 2.Правила дорожного движения. Общероссийский проект «Безопасность дорожного движения». А.П.Алексеев, Москва, 2009      Правила дорожного движения. А.П.Алексеев, Москва, 2009
- 3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие, Третий Рим, Москва, 2007      Основы безопасности жизни деятельно-сти. 5-6 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Просвещение, Москва, 2008
- 4.Читаем, учимся, играем. Журнал-сборник сценариев для библиотек и школ. 2007-2008 года.Словарь дорожных знаков. С.Эйгель, Москва, 2002

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

Интернет–сайты по безопасности движения и по оказанию первой доврачебной помощи

### **3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

### **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог Горячёв Ю.А, имеющий среднее профессиональное образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

### **3.5 Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена на основе индивидуальных и возрастных особенностей детей

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся взаимодействию друг с другом и со взрослыми.

После основного теоретического курса организуется практическое применение полученных знаний

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

### **Приемы образовательной деятельности.**

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

### **Форма организации учебных занятий:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Беседа

### **Типы учебных занятий:**

– первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: у учащихся должна быть сформирована личность безопасного типа.

### **Учебно-методические средства обучения:**

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на

различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- Дидактические материалы и наглядные пособия.
- Велосипеды (личные).
- Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментариев к экзаменационным билетам “А”, “В”.
- Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.

**Педагогические технологии :**

- Технология группового обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Здоровьесберегающая технология